

лу, формуванню практичних навичок і вмінь щодо майбутньої роботи на підприємствах (організаціях) різних галузей економіки.

В. В. Дем'яненко, доцент кафедри інформаційного менеджменту,
С. Д. Потапенко, асистент кафедри інформаційного менеджменту

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОТОЧНОМУ КОНТРОЛІ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ СИСТЕМНОЇ ОБРОБКИ ДАНИХ»

Викладання фахових дисциплін ґрунтується на засадах системності, тобто головний аспект викладання полягає у взаємозв'язках з різними галузями знань [1]. Показовим у цьому напрямі є викладання дисциплін при підготовці фахівців у галузі інформаційної діяльності. Складність підготовки фахівців даного напрямку полягає у наступних особливостях інформаційної галузі:

1. Інформаційні технології з кожним роком набувають все більшого свого розвитку. Наслідком цього процесу є збагачення досвіду застосування передових розробок у супутніх галузях економіки. Отже, при викладанні фахових дисциплін з інформаційної діяльності особливої доцільності набуває детальне висвітлення не стільки можливостей використання інформаційних технологій, скільки особливості функціонування прикладної галузі і як наслідок методології використання інформаційних технологій у ній.

2. Інформаційна галузь не може бути самостійною у повній мірі, вона знаходиться у постійній залежності від інших галузей господарювання. Перше що необхідно виконати при розгляді проблем інформаційної галузі — це визначити профіль її використання. Інформаційна галузь є допоміжною для всіх інших. Під профілем використання інформаційної галузі слід розуміти підтримку функціонування певної прикладної галузі. Наприклад, одним з таких профілів є інформаційний менеджмент.

Під час викладання дисципліни «Програмні засоби системної обробки даних» студентам пропонується розглянути не тільки прикладні аспекти використання сучасних програмних засобів, а і аспекти їх вибору та місце і значення у діяльності підприємств.

Під час проведення поточного контролю знань студентів на розгляд виносяться питання, що охоплюють напрямки застосування інформаційного менеджменту. Такими напрямками є:

1. Методологія збору, збереження та обробки інформації при прийнятті управлінських рішень.

2. Набуття фахівцями кваліфікації, що дозволить їм очолити будь-який бізнес-проект в інформаційній галузі. Наприклад, таким проектом може виступати проект використання інформаційних технологій при проведенні бізнес-консалтінгу.

Реалізація системного підходу до викладання дисциплін організаційно-управлінського характеру засновується завдяки методу дедукції — розвитку знання від загального до окремого, виведення наслідків з передумов [2].

У зв'язку з цим, учбовий матеріал дисципліни будується на послідовному вивченні трьох дидактичних блоків. Перший — «Еволюція програмних засобів та технологій системної обробки даних», другий — «Методологія використання програмних засобів системної обробки даних», третій — «Прикладні аспекти розробки сучасних програмних додатків». Відповідно поточний контроль знань студентів охоплює всі названі блоки, що значно підвищує якість вивчення матеріалу, який викладається.

Література

1. *М. Гудич* Анализ проблем в области повышения квалификации менеджеров стран Центральной и Восточной Европы // Проблемы теории и практики управления, № 1, 2000

2. *И. Донцов, И. Томина* Системный взгляд на преподавание организационно-управленческих дисциплин // Проблемы теории и практики управления, № 5, 1997

В. Д. Дербенцев, канд. екон. наук,
асистент кафедри інформатики
В. М. Тишкевич, А. А. Овчаренко,
асистенти кафедри інформатики

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМАХ

Комп'ютерне навчання, порівняно з традиційним програмованим навчанням є більш прогресивним, тому що комп'ютер може здійснювати гнучке діалогове навчання. При цьому комп'ютер дозволяє скасовувати основні недоліки програмованого навчання, яке використовує лише такі частини навчального матеріалу як: завдання, рекомендації для виконання цього завдання та оцінка результатів.

В процесі навчання комп'ютер може моделювати певну ситуацію, і студент самостійно вибирає стратегію свого навчання: са-